



ПРИКАЗ

«28» апреля 2020 г.

№ 133

г. Ижевск

Об утверждении Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

В соответствии с пунктом 6 статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 года № 623 «Об утверждении требований к содержанию Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую Программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Министр

Т.Ю Чуракова

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства
социальной политики и труда
Удмуртской Республики
от «27» апреля 2020 года № 133

ПРОГРАММА
подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей

I. Общие положения

1. Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – программа), разработана в целях содействия психолого-педагогической и правовой подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (усыновить (удочерить), взять под опеку (попечительство), создать приемную семью либо стать патронатным воспитателем.

2. Задачи программы:

1) познакомить лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – дети-сироты), с законодательной базой;

2) сформировать представления об особенностях физического и психического развития и воспитания детей-сирот;

3) познакомить с условиями успешного воспитания детей-сирот в семьях;

4) познакомить с методами семейного воспитания, опытом успешных семей, принявших на воспитание детей-сирот;

5) научить анализу семейных ситуаций, сформировать способность к принятию педагогически оправданных решений в конфликтных ситуациях;

6) обеспечить комплексное обучение, включая консультирование по психологическим, социально-педагогическим, юридическим и медицинским проблемам.

3. Программа опирается на следующие общепринятые психолого-педагогические принципы:

возрастная, педагогическая и социальная психология;

приоритетность интересов детей, обеспечение государством их защиты;

гуманизм;

открытость;

ценностный подход;

целесообразность.

4. Участники программы являются лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

5. (усыновить (удочерить), взять под опеку (попечительство), создать приемную семью либо стать патронатным воспитателем (далее соответственно – кандидаты в приемные родители, приемные родители, приемный ребенок).

В реализации программы также принимают участие квалифицированные специалисты (психологи, юристы, социальные педагоги, медицинские работники).

6. Программа предполагает использование разнообразных методов просветительской работы: анкетирование, беседы, лекции, семинары, тестирование с последующим анализом результатов, тренинги, анализ психолого-педагогических ситуаций; решение психолого-педагогических задач, моделирование ситуаций, выполнение домашних заданий. Формы организации курса: индивидуальные занятия, занятия в группе, дистанционное обучение.

7. Программа рассчитана на 72 академических часа, в том числе 58,5 часа отведено практическим занятиям (тренингам, индивидуальному консультированию (собеседованию), итоговой аттестации).

8. Программа осваивается по очной и очно-заочной форме обучения.

9. Подготовка кандидатов в приемные родители завершается итоговой аттестацией и выдачей документа о прохождении программы подготовки в форме свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации.

10. По завершении подготовки не позднее 3 рабочих дней с момента ее завершения кандидату в приемные родители лично выдается свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации (далее – свидетельство), по форме, утвержденной приказом Минобрнауки России от 20 августа 2012 года № 623

11. В случае пропуска более 30% от общего количества занятий кандидат в приемные родители получает справку о прохождении части подготовки и в последующем имеет право пройти пропущенные занятия.

II. Структура программы

12. Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов			Способ проведения	Форма контроля
		Всего	в том числе			
			лекции	семинары, тренинги		
Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители						
1	Введение в курс подготовки кандидатов в	4,5	0,5	2	2	Очный Анкетирование, собеседов

	приемные родители						ание
Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации кандидатов в приемные родители							
2	Представление о потребностях развития приемного ребенка и о необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации кандидатов в приемные родители	6	1	4	1	Очный	Домашнее задание, анкетирование
Этапы развития ребенка							
3	Основные этапы развития ребенка. Этапы формирования привязанности. Диспропорции развития	7	1	6		Очно-заочный	Домашнее задание, тестирование
Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка							
4	Особенности развития и поведения ребенка, подвергавшегося жестокому обращению. Виды жестокого обращения. Диспропорции развития	5	1	3	1	Очный	Собеседование, домашнее задание
Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, переживание горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)							
5	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, переживание горя и потери, формирование	6	1	4	1	Очный	Собеседование

	личной и семейной идентичности)						
Адаптация приемного ребенка и приемной семьи							
6	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	8	0,5	6,5	1	Очный	Собеседование, домашнее задание
7	Тайна усыновления	3		2	1	Очный	Собеседование
«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка							
8	«Трудное» поведение приемного ребенка. Виды «трудного поведения»	8	1	6	1	Очный	Домашнее задание, тестирование
Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка							
9	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	2	2			Очно-заочный	Тестирование
Особенности полового воспитания приемного ребенка							
10	Психосексуальное развитие ребенка. Половое воспитание	3	1	2		Очно-заочный	Домашнее задание
Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка							
11	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	8,5	0,5	7	1	Очный	Собеседование, домашнее задание
Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан							
12	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан	4	3		1	Очно-заочный	Тестирование

Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям							
13	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	2	1	1		Очный	Собеседование
14	Профилактика родительского выгорания	2		2		Очный	Собеседование
Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители							
15	Подведение итогов	3		2	1	Очный	Итоговое тестирование, решение кейсов
16	Итого по программе	72	13,5	47,5	11		

III. Содержание программы

Раздел 1 «Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители»

11. Данный раздел включает проведение с каждым из кандидатов в приемные родители индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка) и в том числе изучение следующих тем:

ознакомление с содержанием, целями и этапами проведения подготовки кандидатов в приемные родители; формами и методами, используемыми в программе подготовки;

задачи подготовки;

понятие социально-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители);

причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей-сирот, и детей,

оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей;

общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

12. Диагностический этап подготовки кандидатов в приемные родители (с согласия кандидатов в приемные родители). В ходе диагностических исследований:

изучаются личностные качества потенциального замещающего родителя, профессиональная и личностная готовность к выполнению роли родителя, внутрисемейные отношения;

выявляются мотивы принятия ребенка в семью, характерные установки на воспитание приемного ребенка, критерии успешности и факторы риска функционирования потенциальной замещающей семьи.

Раздел 2 «Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей.

Понятие о мотивации приемных родителей»

13. Данный раздел включает в себя следующие темы:

изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация – усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания – санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать;

рассмотрение понятия «мотивация», виды мотиваций;

проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы;

знакомство с понятием «компетенции», требования к родительским компетенциям приемных родителей, проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию приемного ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

Раздел 3 «Этапы развития ребенка»

14. Данный раздел включает в себя следующие темы:

общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (новорожденность, младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество);

роль психологических потребностей в личном развитии: привязанность, безопасность, идентичность;

понятие «социальная ситуация развития» ребенка, ведущий вид деятельности, основные новообразования возраста, понятие кризисного периода в развитии ребенка;

Раздел 4 «Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка»

15. Данный раздел включает в себя следующие темы:

рассмотрение видов жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка;

психологические особенности ребенка, пережившего жестокое обращение;

психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей, понятие диспропорции развития, рассмотрение понятий «умственная отсталость» и «задержка психического развития», причины, различия, возможные пути коррекции;

семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение;

оценка кандидатами в приемные родители своих возможностей воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

Раздел 5 «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, переживание горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)»

16. Данный раздел включает в себя следующие темы:

понятие привязанности, формирование привязанности в норме, роль психологических потребностей в личностном развитии: безопасность, идентичность;

потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;

причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей;

типы «нарушенной привязанности» (понятия «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»);

понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания

ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие);

последствия влияния вторичного отказа от приемного ребенка на развитие.

Раздел 6 «Адаптация приемного ребенка и приемной семьи»

17. Данный раздел включает в себя следующие темы:

особенности ожидания приемных родителей, страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации, подготовка родственников, в том числе родных детей, к появлению приемного ребенка;

типичные ошибки воспитания приемными родителями, проблемы различия в восприятии поступков родного и приемного ребенка, различия в управлении поведением ребенка, выросшего в семье, и ребенка, помещенного в приемную семью, проблема различий интерпретирования указаний родителя приемными и родными детьми;

особенности первых контактов с ребенком, организация первых дней приемного ребенка дома, способы и приемы преодоления напряжения и снятие тревоги, разрешение конфликтов и преодоление трудного поведения детей, техники эмоциональной саморегуляции;

этапы адаптационного периода, чувства и переживания ребенка, приходящего в семью, способы преодоления трудностей адаптации;

задачи приемных родителей и членов их семьи в процессе адаптации семьи и приемного ребенка (перераспределение ролей, учет индивидуальных особенностей ребенка, знакомство ребенка с правилами и традициями приемной семьи, организация быта, учебы, отдыха, охраны здоровья, контакта с родными и сверстниками);

изменение семейной системы после помещения ребенка в приемную семью и прохождения ребенком возрастных этапов развития. Прогнозирование таких изменений;

выстраивание взаимоотношений в семье между кровными детьми и приемным ребенком;

роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье;

страхи приемных родителей, связанные с вопросом тайны усыновления; тайна усыновления, ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный.

Раздел 7 «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка»

18. Данный раздел включает в себя следующие темы:

проявления «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений,

амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними;

эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка;

причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;

понимание кандидатами того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты;

преодоление «трудного» поведения ребенка в зависимости от его возрастных особенностей;

формирование моральных норм у ребенка и способности к этической оценке своего поведения, причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;

понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с "трудным" поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем "трудного" поведения могут помочь специалисты.

Раздел 8 «Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка»

19. Данный раздел включает в себя следующие темы:

охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни;

создание безопасных условий для воспитания приемного ребенка в охрана здоровья ребенка и формирование здорового образа жизни; понятие о группах здоровья;

создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством);

способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;

предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах;

медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка, правила гигиены в зависимости от возраста.

Раздел 9 «Особенности полового воспитания приемного ребенка»

20. Данный раздел включает в себя следующие темы:

возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и

сексуализированного поведения;

формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности;

влияние ближайшего окружения (сверстников, взрослых), средств массовой информации на формирование полоролевого самосознания ребенка;

влияние наследственности, наиболее часто встречающиеся генетические заболевания и их диагностика;

особенности поведения в подростковом и юношеском возрасте;

способы защиты ребенка от сексуального насилия.

Раздел 10 «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка»

21. Данный раздел включает в себя следующие темы:

особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы, семейная иерархия и семейные роли, правила, эмоциональная близость;

родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка;

стабильность отношений в приемных семьях;

способы реагирования семьи на стрессовые ситуации;

социальные связи семьи; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи;

семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции;

понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон;

опыт воспитания детей, устройство детей с особыми потребностями в приемные семьи.

Раздел 11 «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан»

22. Данный раздел включает в себя следующие темы:

правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью;

формы семейного устройства: усыновление (удочерение), опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); приемная семья; патронатная семья; различия между формами семейного устройства;

требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем;

порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;

правила посещения организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – организации для детей-сирот), обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка;

порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения;

порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства;

порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;

меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;

защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка;

порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), лицами, взявшими на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом;

правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) – личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей;

порядок возмещения ущерба, нанесенного приемным ребенком семье, семьей приемному ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку;

последствия отмены усыновления, опеки и попечительства;

порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации

Раздел 12 «Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям»

23. Данный раздел включает в себя следующие темы:

- родительские и профессиональные функции приемной семьи;
- взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия;
- информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей по месту их проживания;
- взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом;
- понятие выгорания, этапы и стадии выгорания, причины родительского выгорания;
- меры профилактики родительского выгорания.

Раздел 13 «Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители»

24. Данный раздел включает в себя следующие темы:
- обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий;
 - обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители;
 - проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление их готовности к приему ребенка на воспитание;
 - решение практических кейсов, выполнение итогового тестирования по изученным темам. Итоговая аттестация по программе проводится в форме собеседования по темам программы с применением теста с предлагаемыми вариантами ответов;
 - составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).

IV. Требования к уровню подготовки кандидатов в приемные родители, успешно освоивших программу

26. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие программу, по завершении курса должны иметь четкое представление:
- о системе защиты прав детей, формах устройства приемного ребенка на воспитание в семью;
 - об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
 - о психологических особенностях ребенка, оставшегося без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;

о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;

о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых лицу, взявшему на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

о порядке контактов ребенка с кровными родителями и родственниками.

27. Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие программу, должны знать:

свои права и обязанности как приемных родителей в отношении приемного ребенка;

закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;

важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;

о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;

санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;

способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

28. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие программу, должны уметь:

использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;

видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;

рассматривать «трудное» поведение приемного ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;

выбирать способы реагирования на «трудное» поведение приемного ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

осознавать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения приемного ребенка;

быть готовыми оказать поддержку приемному ребенку, переживающему

горе и потерю;

предотвращать риск жестокого обращения с приемным ребенком в своей семье;

оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия приемного ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;

преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни приемного ребенка;

прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;

оценивать воспитательский ресурс своей семьи;

быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания приемного ребенка;

ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приемным родителям;

заботиться о здоровье приемного ребенка;

соблюдать конфиденциальность в отношении приемного ребенка;

понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.
